

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**

Утверждаю
Директор ГБПОУ ЗКНО
Н.Б.Пометун



02.09.2019 г.

Согласовано
Педагог-организатор
С.И.Писоцкий

Handwritten signature in blue ink.

02.09.2019 г.

**Рабочая программа
объединения дополнительного образования**

«Развитие интеллектуальных операций»

Возраст: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Разработал:
Захарова И.Н.

Москва 2019 год

Возраст детей, на которых рассчитана программа 6 - 8 лет.

Программа кружка «Развитие интеллектуальных операций» направлена на формирование и развитие у младших школьников интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.); развитие всех видов памяти, свойств внимания, логического мышления, речи и воображения.

1. Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты: ответственность и аккуратность; участие в коллективном обсуждении, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; самоорганизация.

Метапредметные результаты: умение выполнять задания, согласно инструкции; умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение планировать свою работу - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений:

- анализировать информацию;

- выделять существенные признаки предметов, явлений (сходство/различие);
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Содержание курса

Курс представляет собой подборку методик, упражнений и заданий тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества младшего школьника: память, внимание, мышление, речи и воображения.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной; методики, задания и упражнения носят игровой характер, что делает занятия интересными и увлекательными, не вызывая умственной усталости и отторжения информации.

В целом, курс «Развитие интеллектуальных операций» будет способствовать интеллектуальному развитию младших школьников. В ходе выполнения простых оригинальных упражнений идет последовательная, систематическая работа по развитию структур головного мозга ребенка – формированию и укреплению новых синаптических связей, - что помогает ему подготовиться к возрастающей школьной нагрузке.

Курс включает в себя следующие направления:

- упражнения на развитие интеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, объема, переключение, распределение);

- упражнения на развитие видов памяти (зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной);
- упражнения на развитие логического мышления, ритм мысли;
- упражнения на развитие речи;
- упражнения на развитие воображения;
- упражнения для укрепления зрительных мышц, на расширение зрительной оси, развитие периферического зрения;
- упражнения, направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга человека, которые развивают эмоциональный интеллект, учат правильно маркировать информацию и переводить из оперативной памяти в долговременную;
- упражнения на развитие вербального интеллекта.

3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Упражнения «Переплетенные линии», «Запомни и расставь точки»; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	4
2.	Методика «Тест Пьерона-Рузера», анаграммы; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	4
3.	Методика «Исключение лишнего», корректурная проба Бурдона; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	4
4.	Упражнение «Исключение понятия», «Треугольники»; пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	4
5.	Упражнение «Продолжи рассказ», «Графический диктант»; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	5
6.	Упражнение «Найди деталь», «Концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение внимания»; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой	5

	моторики	
7.	Упражнение «Рисунок двумя руками», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Таблица с цифрами»; скороговорки и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики	4
	<i>Итого</i>	30