

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Западный комплекс непрерывного образования»  
(ГБПОУ ЗКНО)**



Утверждаю  
Директор ГБПОУ ЗКНО  
Н.Б.Пометун

02.09.2019 г.

Согласовано  
Педагог-организатор  
С.И.Писоцкий

02.09.2019 г.

**Рабочая программа  
объединения дополнительного образования**

**«Звуковая полянка»**

Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработал:  
Тер-Мкртчян Л.В.

Москва 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист

Пояснительная записка стр. 3-6

Календарно-тематическое планирование стр. 6-12

Материально-техническое обеспечение стр. 13

Литература стр. 13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время нарушение речи - распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе. В дошкольном возрасте происходит становление речи и ее формирование. Ребенок учиться отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, его артикуляционный аппарат приобретает гибкость и подвижность, необходимые для правильного и четкого произношения звуков и слов.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Одним из показателей готовности ребенка к чтению и письму является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Поэтому возникла необходимость создания модифицированной программы.

При составлении программы я использовала пособие ТКАЧЕНКО Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте». Система занятий, представленная в данном пособии, апробирована. Данный метод получил широкое распространение среди работников дошкольных учреждений. По многочисленным откликам коллег, применение зрительных символов гласных звуков позволило им добиваться стойких, быстрых, осознанных навыков звукового анализа не только у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, но и у дошкольников, страдающих задержкой психического, а также интеллектуального развития. Программа составлена с учетом и использованием современных инновационных приемов и методов, разработок в области воспитания правильного дыхания, использованием приемов самомассажа. Неоценимо значение развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развития речи дошкольников.

**Целью** программы является построение системы комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми по профилактике и устранению нарушений звуковой стороны речи и формирование навыков звукового анализа.

**Основные задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата  
(подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков).
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Форма и режим занятий: групповые.

Продолжительность занятий 25 минут.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками.

Результаты:

- достаточно хорошо подготовленный речевой аппарат для дальнейшего формирования правильного звукопроизношения;
- сформированные по возрасту фонематические процессы;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирования связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

## Календарно-тематическое планирование

| № | ТЕМА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов, дата.          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | <p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: рот, губы, язык, небо. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Пальчиковая гимнастика.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1</p> <p>30.09.2019г.</p> |
| 2 | <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках. Познакомить со звуками окружающего мира. Знакомство с понятием «звук». Учить различать неречевые звуки по силе, высоте.</p> <p>Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Познакомить с понятиями «быстро — медленно», «протяжно — отрывисто», «громко — тихо».</p> | <p>1</p> <p>7.10.2019.</p>   |
| 3 | <p>Развитие слухового внимания на речевых звуках. Развитие фонематического восприятия. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.</p> <p>Пространственное восприятие. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                          | <p>1</p> <p>14.10.2019г.</p> |
| 4 | <p>Звук «У». Развитие правильного речевого дыхания и голоса Развивать слуховое внимание. Научить четко произносить звук У; Научить выделять звук У в начале слова в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1</p> <p>21.10.2019г.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   | ударной позиции; Пальчиковые игры.<br>Научить детей быстро, бесшумно<br>производить вдох и рационально,<br>экономно расходовать воздух на выдохе.<br>Выработка правильного диафрагмального<br>дыхания.                                                                                                                                                        |                       |
| 5 | Звук «А». Развивать слуховое внимание;<br>Учить определять направление звука в<br>пространстве; Учить четко произносить<br>звук А, познакомить с его артикуляцией;<br>Учить детей правильно отвечать на<br>вопросы. Знакомство с понятием «слово».<br>Анализ сочетаний из двух гласных звуков<br>(АУ,УА).                                                     | 1<br><br>28.10.2019г. |
| 6 | Звук «О». Учить различать неречевые<br>звуки по силе (громко – тихо); Учить четко<br>произносить звук О , познакомить с его<br>артикуляцией. Определение последнего<br>гласного звука в словах (пальто, кино,<br>давно). Развитие силы и высоты голоса.<br>Развивать логическое мышление: уметь<br>соотносить усвоенные знания с<br>изображением на картинке. | 1<br><br>11.11.2019г. |
| 7 | Звук «Э». Выбатывать четкую и<br>правильную артикуляцию при<br>произношении звука Э. Способствовать<br>четкому и правильному произношению<br>звука во фразовой речи. Учить детей<br>произносить стихотворения не спеша,<br>четко выговаривая каждое слово.<br>Развивать фонематический слух.                                                                  | 1<br><br>18.11.2019г. |
| 8 | Звук «Ы». Выбатывать четкую и<br>правильную артикуляцию при<br>произношении звука Ы. Способствовать<br>четкому и правильному произношению<br>звука во фразовой речи. Учить детей<br>произносить стихотворения не спеша,                                                                                                                                       | 1<br><br>25.11.2019г. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | четко выговаривая каждое слово.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 9  | Звук «И». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука И. Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Развивать общую моторику и двигательные функции рук.                                                                                                                                                                                                                       | 1<br><br>02.12.2019г. |
| 10 | Гласные звуки (закрепление изученного)<br>Учить детей отличать гласные звуки от согласных.<br><br>Определение первого (А У О И) и последнего гласного звука (А У И О Ы) в словах.                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br><br>9.12.2019г.  |
| 11 | «Согласные звуки». Расширять представления дошкольников о звуках русского языка; познакомить с фонетическими и артикуляционными особенностями согласных звуков. Стихотворения про согласные звуки. Загадки. Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» изолированных согласных звуков, произносимых детьми без искажения.<br><br>Определение положения органов артикуляции при произнесении согласных звуков.               | 1<br><br>16.12.2019г. |
| 12 | Звуки «М-Мь». Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата; - учить звук М дифференцировать на слух среди других звуков в произношении; - ввести в словарь понятия: согласный звук, - развитие фонематического слуха. Анализ слова, состоящего из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ). Развивать общую моторику и двигательные функции рук. Подбор слов с заданным звуком. | 1<br><br>23.12.2019г. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 13 | Звуки «Б-Бь». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Б. Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и по смыслу.                                                                                                   | 1<br><br>30.12.2019г. |
| 14 | Звуки «П-Пь». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука П. Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения по опорным словам. | 1<br><br>13.01.2020г. |
| 15 | Звуки «Т-ТЬ». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Т. Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Развивать логическое мышление. Учить различать на слух короткие и длинные слова.<br><br>Добавление и определение последнего согласного звука в словах ( коТ, букеТ, пакеТ, билеТ).                               | 1<br><br>20.01.2020г. |
| 16 | Звуки «Д-Дь». Развивать общую моторику и двигательные функции рук.<br><br>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Д.<br><br>Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи.<br><br>Развивать фонематический слух. - учить слуху – произносительной                                                                        | 1<br><br>27.01.2020г. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | дифференциации звуков т – д<br>(дифференциация звонких и глухих,<br>твердых и мягких); - продолжать учить<br>слоговому анализу                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 17 | Звуки «Н-Нь». Вырабатывать четкие<br>движения и правильное положение<br>органов артикуляционного аппарата; -<br>учить звук «Н» дифференцировать на слух<br>среди других звуков в произношении; -<br>развитие фонематического слуха.<br>Развивать графические навыки. Синтез и<br>анализ слова, состоящего из двух звуков:<br>согласного и гласного (ОН).                                                                   | 1<br><br>3.02.2020г.  |
| 18 | Звук «Г». Вырабатывать четкую и<br>правильную артикуляцию при<br>произношении звука «Г». Учить детей<br>внимательно слушать текст стихотворения,<br>подбирать слова не просто близкие по<br>звучанию, но и подходящие по смыслу.                                                                                                                                                                                           | 1<br><br>10.02.2020г. |
| 19 | Звук «К». Вырабатывать четкую и<br>правильную артикуляцию при<br>произношении звука «К». Учить<br>интонационному выделению звука «К» в<br>словах. Учить называть первый звук в<br>словах. Упражнять детей в различении<br>звуков по глухости – звонкости «к – г».<br>Выработка двигательной реакции на звук:<br>по инструкции: [г] — это громкий звук; по<br>анализу работы голосовых связок, по<br>произношению педагога. | 1<br><br>17.02.2020г. |
| 20 | Звук «В». Вырабатывать четкую и<br>правильную артикуляцию при<br>произношении звука «В». Знакомить с<br>термином «звук». Синтез и анализ слова,<br>состоящего из двух звуков: согласного и<br>гласного (ВЫ). Учить детей внимательно<br>слушать текст стихотворения, подбирать                                                                                                                                             | 1<br><br>2.03.2020г.  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу . Учить называть первый звук в словах.                                                                                                                                                                                           |                       |
| 21 | Звук «Ф». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф». Учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу . Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги. | 1<br><br>16.03.2020г. |
| 22 | Звук «Х». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Х». Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Учить выразительно читать стихотворение.                                                                                                     | 1<br><br>23.03.2020г. |
| 23 | Звуки «С-Сь». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С». Способствовать правильному произношению звука во фразовой речи. Развивать фонематический слух. Продолжать учить называть первый звук в словах, делить слова на слоги.                                    | 1<br><br>30.03.2020г. |
| 24 | Звуки «З-Зь». Вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «З». Развивать фонематический слух. Продолжать учить называть первый звук в словах.                                                                                  | 1<br><br>6.04.2020г.  |
| 25 | Звук «Ц». Вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «Ц». Развивать фонематический слух. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.                                                                 | 1<br><br>13.04.2020г. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 26 | Звуки «С-Сь», «З-Зь»(закрепление).<br>Закрепить правильное и четкое произношение звуков «С-Сь», «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи.                                                                                                    | 1<br><br>20.04.2020г. |
| 27 | Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (Суп,сок, сук, сам)                                                                                                                                                                       | 1<br><br>27.04.2020г. |
| 28 | Звуки «Д»,«Т», «В», «С», «Б».<br>Анализ двусложных слов (вата, совы, дубы, хата).<br>Закрепление полученных навыков.                                                                                                                                 | 1<br><br>18.05.2020г. |
| 29 | Звуки «П»,«Т», «К», «С», «М».<br>Анализ двусложных слов (мука, косы, супы).<br>Закрепление полученных навыков.                                                                                                                                       | 1<br><br>25.05.2020г. |
| 30 | Гласные звуки (закрепление). Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.<br>Определение нескольких гласных звуков в словах (хАты, лИмОны). Понятие «гласные звуки». | 1<br><br>1.06.2020г.  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Условия реализации программы кружка**

Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.

Демонстрационная магнитная доска.

Ноутбук, аудиоматериалы, компакт диски, развивающих занятий.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия: • картотека (пальчиковых гимнастик, логоритмических игр);  
•картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики».

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

пирамидки, матрешки ,шнуровки, деревянные пазлы, мозаики.

Пособия и материалы на развитие дыхания: свистки, вертушки, мыльные пузыри.

## **Используемая литература**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

